

## **Inhalt**

### **Einleitung**

<i>Nadine Balzter, Florian Cristobal Klenk und Olga Zitzelsberger</i> Queere Impulse für eine heteronormativitätskritische (MINT-) Lehrer_innenbildung.....	7
---	---

### **Zur Bedeutung geschlechterwissenschaftlicher und queerer Theorien für Pädagogik und Bildung**

<i>Barbara Rendtorff</i> Geschlechtsbezogene Markierungen und Vereindeutigung.....	19
---	----

<i>Jutta Hartmann</i> Heteronormative Bildungsherausforderungen – queere Impulse nicht nur für Lehrer*innen .....	31
---	----

<i>Astrid Messerschmidt</i> Differenzreflexivität und intersektionale Kritik – Ansatzpunkte einer nicht identifizierenden Pädagogik.....	47
--	----

<i>Heinz-Jürgen Voß</i> Kapitalismus – Geschlecht und Sexualität.....	59
--	----

<i>Susanne Luhmann</i> Un-settling Queer Pedagogy – The Illusion of ‘Safe Space’.....	73
--	----

### **Gender- und queereinformierte Ansätze in Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik**

<i>Anina Mischau und Sascha Martinović</i> Mathematics Deconstructed?! Möglichkeiten und Grenzen einer dekonstruktivistischen Perspektive im Schulfach Mathematik am Beispiel von Schulbüchern.....	89
--	----

<i>Florian Cristobal Klenk</i> Lust auf queere Informatik – Anregungen zu einer differenzreflexiven Professionalisierung von Lehrer_innen in der Fachdidaktik Informatik...	109
---	-----

<i>Helene Götschel</i> Drehmomente fallender Pinguine. Queer-dekonstruktive Perspektiven in der Physik .....	129
--	-----

<i>Markus Prechtl</i> Geschlechterdifferenzen, -differenzierungen und -diffraktionen – Lesarten von Geschlecht in der Fachdidaktik Chemie am Beispiel von substanzbezogenem Risikoverhalten.....	153
<i>Malin Ah-King</i> Queering Biology Teaching.....	171
<i>Birgit Hofstätter und Anita Thaler</i> Queer-feministische Technikdidaktik.....	183
<b>Dekonstruktive Impulse für die Lehrer_innenbildung</b>	
<i>Sandra Winheller</i> (Gender-)Wissen – Können – Wollen. Geschlechterfokussierende Ansätze als Herausforderung für die Lehrer_innenbildung? Eine Frage der Konstruktion von Realität .....	197
<i>Nadine Balzter, Florian Cristobal Klenk, Christine Winkler und Olga Zitzelsberger</i> Näherungen an eine kritisch-dekonstruktive Professionalisierung angehender Lehrer_innen .....	213
<i>Insa Curic und Lisa Freieck</i> Von Stolperfallen und Umwegen – (Un-)Möglichkeiten der Vermittlung einer rassismuskritischen Perspektive in der Lehramtsausbildung.....	233
<i>Markus Hoffmann</i> Das Professionalisierungsdefizit schulischer Sexualerziehung – wenn subjektive Deutungen das Unterrichtsgespräch lenken.....	247
<i>Kathrin Schulz</i> Körperlich Lehren – Durchqueeren der Sportlehrer_innenbildung .....	261
<i>Sylvia Weyrauch</i> Gender- und queersensible Reflexionen im Berufsfeld Körperpflege – Fachdidaktische Perspektiven .....	277
<i>Renée DePalma</i> What We can Learn from Trans(gressive) Bodies .....	297
Autor_innen.....	311